# 4. Speciální péče

## Základní informace

Speciální péče v mateřské škole probíhá jako skupinová integrace ve třídách pro děti se zdravotním postižením, nebo jako individuální integrace v běžné třídě.

Třída pro děti se zdravotním postižením - speciální je určena dětem s různými typy postižení. Děti jsou přijímány na základě doporučení Speciálně pedagogického centra (SPC) nebo jiného školského poradenského zařízení (ŠPZ), podle kterého učitelka vypracuje individuální vzdělávací plán dítěte (IVP) nebo plán pedagogické podpory (PLPP). Minimální počet dětí v této třídě je 6 (v případě těžkého postižení i méně) a maximální 12. Péči společně zajišťují učitelka - speciální pedagog a asistenti pedagoga.

Učitelé a asistenti v běžných odděleních v rámci péče o individuálně integrované děti spolupracují s pracovníky SPC.

Do třídy pro děti se zdravotním postižením - logopedické jsou zařazovány děti na základě doporučení školského poradenského zařízení, podle kterého učitelka vypracuje individuální vzdělávací plán dítěte. Maximální počet dětí je 18, péči společně zajišťují dvě učitelky, jedna z nich je logopedickou asistentkou.

**Třída Broučci**

**pro děti se zdravotním postižením - speciální**

(věkově smíšená třída)

**Poskytuje**

* komplexní speciálně - pedagogickou a částečnou rehabilitační péči dětem s různým druhem a stupněm postižení
* rozvíjení kompenzačního systému, osvojení specifických dovedností
* využití terapií - rehabilitace, logopedická prevence, arteterapie (výtvarné aktivity), ergoterapie (léčba prací), muzikoterapie…
* spolupráci s odborníky (speciálně pedagogická centra)
* individuální a skupinovou péči v malém kolektivu dětí
* bohatou škálu didaktických, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
* individuální poradenství pro rodiče
* integraci dětí s běžnými třídami při společných aktivitách, společné hry ve třídách a na zahradě

**Třída Včelky**

**pro děti se zdravotním postižením – vady řeči - logopedická**

(věkově smíšená třída)

**Poskytuje**

* individuální i kolektivní logopedickou péči
* speciálně pedagogickou diagnostiku
* poradenskou činnost pro rodiče k rozvíjení logopedických dovedností v domácím prostředí, metodické materiály
* vedení logopedického sešitu dítěte a logopedických záznamů
* depistáž - zjišťování úrovně výslovnosti

**Třída nabízí podnětné prostředí pro celkový rozvoj řeči**

* vytváří příležitosti k řečovému rozvoji prostřednictvím vlastních zážitků dětí, emotivních podnětů
* integraci dětí s běžnými třídami při společných aktivitách, společné hry na třídách a na zahradě, dostatek mluvního vzoru
* individuální přístup k dětem (snížený počet dětí, skupinová práce)
* všestranný vývoj dítěte, včetně přípravy na školu
* odbornou logopedickou péči zaměřenou na:

rozvíjení  komunikačních a dorozumívacích dovedností

správnou výslovnost

* + sluchové a zrakové vnímání
  + pravo - levou a prostorovou orientaci
  + hrubou a jemnou motoriku
  + propojení mluveného slova — pohybu — hudby — grafického vzoru

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory - PLPP a IVP.**

**Plán pedagogické podpory – PLPP**

Pravidla:

* doporučení ze ŠPZ k zařazení dítěte se SVP – nemusí být u I. stupně podpůrných opatření (PO)
* snížení počtu dětí ve třídě – při individuální integraci
* přítomnost asistenta pedagoga
* bezbariérový přístup
* úprava životosprávy – dle potřeby
* spolupráce s rodinou

Průběh tvorby – podmínky:

* spolupráce s rodinou
* spolupráce s odborníky z oblasti školství – PPP, SPC
* spolupráce s odborníky mimo oblast školství – pediatr, psycholog, logoped, psychiatr
* úprava v organizaci a metodách vzdělávání
* kompenzační pomůcky dle doporučení ŠPZ

Realizace:

* vytvoření IVP – nemusí být u I. stupně PO
* vzdělávání podle IVP
* formu vzdělávání zohlednit věkem a stupněm postižení
* respektování SVP
* strukturované učení (u autismu)
* úprava očekávaných výstupů vzdělávání
* zohlednit specifika vyžadující využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám dítěte

Formy:

* skupinová
* hromadná
* individuální

Metody:

* slovní – vysvětlování, práce s textem, rozhovor
* názorně demonstrační – předvádění a pozorování, práce s obrazem
* praktické – vytváření dovedností, napodobování, manipulování, experimentování

Vyhodnocování:

* respektování charakteru obtíží dítěte
* hodnocení konkrétní individuálně specifické podoby činnosti – pochvala, motivace, povzbuzení …
* písemné denní hodnocení – pokroky i regrese (individuálně lze zvolit delší interval zápisu)
* pololetní a roční písemné hodnocení výsledků dosazených u jednotlivých dětí

**Individuálně vzdělávací plán – IVP**

Pravidla:

* iniciály dítěte
* škola, školní rok
* vyšetření – kdo, kdy, závěr vyšetření
* doporučení ke vzdělávání dítěte
* personální zajištění

Průběh tvorby – podmínky:

* rozsah vzdělávání a cíle
* spolupráce s rodinou
* podpůrná opatření

Realizace:

* kdo IVP vypracoval
* podpisy – škola, ŠPZ, zákonný zástupce, datum

Formy:

* skupinová
* hromadná
* individuální

Metody:

* slovní – vysvětlování, práce s textem, rozhovor
* názorně demonstrační – předvádění a pozorování, práce s obrazem
* praktické – vytváření dovedností, napodobování, manipulování, experimentování

Vyhodnocování:

* respektování charakteru obtíží dítěte
* hodnocení konkrétní individuálně specifické podoby činnosti – pochvala, motivace, povzbuzení …
* individuální záznamy o dětech – průběžně, písemná forma
* pololetní a roční písemné hodnocení výsledků dosazených u jednotlivých dětí

**5. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**„Moje školka – barevná okénka“**

**M**oderně vybavené zařízení poskytující svobodu a individuelní rozvoj jedince, pestrou škálu bohatých příležitostí, jejichž prostřednictvím se u dětí rozvíjí specifické vlohy a talent. Umožňujeme individuální integraci do běžných tříd dětem se zdravotním postižením a skupinovou integraci pro děti se zdravotním postižením.

**O**dborně kvalifikovaný pedagogický personál, který klade důraz na vlastní celoživotní doplňování již získaných znalostí. Dětem poskytuje vzdělávání na základě prožitkového učení, které bude pro děti hrou, bude v dětech probouzet touhu poznávat, pronikat do reality, podporuje individuální rozvojové možnosti dětí.

**J**azyková příprava na výuku cizího jazyka ve formě zájmového kroužku, poskytovaná dětem v posledním roce předškolní docházky. Specialitou je logopedická péče ve speciální třídě, pobíhající pod dohledem logopedické asistentky a promované logopedky.

**E**fektivní výuka využívající stále nové metody a formy práce, vyváženě zohledňující všechny složky výchovy, odpovídající přirozené mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku tak, aby z mateřské školy odcházela jedinečná, neopakovatelná osobnost.

**Š**kolní akce pořádané v průběhu školního roku, poskytující aktivní možnost zapojení rodičů, široké veřejnosti i pedagogů. Podpora rodinné výchovy, pomoc rodičům v péči o dítě.

**K**amarádský a mateřský přístup všech pracovnic zařízení vytvářející příjemné prostředí, pocit bezpečí a porozumění pro všechny děti.

**O**tevřené dveře v mateřské škole má každý, kdo přichází s nápadem, inovací, pobídkou, návrhem, pomocí, ale i s připomínkou.

**L**ogické myšlení, samostatnost, schopnost rozhodnout se, přijmout odpovědnost, aktivní rozvoj jazykového projevu, respektování pravidel, respektování druhého, vážit si zdraví a veškerého života, to je hlavní cíl výchovné práce všech pedagogů.

**K**valitní pestrá a vyvážená strava podporující zdravou výživu, s dostatečným pitným režimem, dostatek pohybových činností a jiných aktivit, které podporují zdravý tělesný vývoj dítěte.

**A**daptační program pro nově příchozí děti nabízející různé možnosti, jak si postupně přivyknout na změny v režimu života i na kolektiv, nové kamarády a osoby. Je zpracován v oddělení nejmladších dětí, může být nabídnut i v jiném oddělení.

**5.1 Cíle vzdělávacího programu „Moje školka – barevná okénka“**

***Naším záměrem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí, důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.***

**Dlouhodobé cíle:**

* v biologické oblasti budeme podporovat vývoj a zdravý růst dítěte, zlepšovat pohybovou a tělesnou odolnost, samostatnost v sebeobsluze, vést ho ke zdravým životním návykům, vychovávat ho ve fyzické pohodě a vyrovnanosti, zdokonalovat manipulační činnosti
* v psychologické oblasti budeme v dětech podporovat jejich kreativitu, schopnost vlastního vyjadřování, nového poznávání i učení, rozvíjet jazyk, řeč, intelekt, fantazii, představivost, city i vůli
* v interpersonální oblasti budeme podporovat tvorbu vztahů dítě – dítě, dítě – dospělý, posilovat jejich vzájemnou komunikaci a kultivovaný projev
* v sociálně-kulturní oblasti se budeme snažit děti uvést do společnosti ostatních lidí, do světa umění, kultury, tak aby zvládaly základní morální, estetické a společenské hodnoty
* v enviromentální oblasti povedeme děti k poznávání okolního světa, budeme budovat vztah k životnímu prostředí v podmínkách našeho města, republiky i celosvětových, budeme je učit odpovědnému postoji k životnímu prostředí

**Krátkodobé a průběžné cíle:**

* nejsou obsahem tématických celků, ale jejich postupné naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi, jsou zapracovány konkrétně v ročních plánech jednotlivých oddělení

**1. Sebeobsluha**

* samostatné oblékání, stravování, hygiena, udržování pořádku v nejbližším okolí

##### ***2. Základní pravidla chování***

* vědomé projevování zdvořilého chování a vystupování, /*neubližovat si navzájem/*
* správná reakce na pokyny dospělého
* umět přiměřeně svému věku ovládat své jednání a učit se ho hodnotit

**3. Bezpečná manipulace s hračkami i pomůckami**

* pohybovat se v budově školy i na školní zahradě tak,

abych neohrozil sebe ani ostatní,

* šetrné a pozorné zacházení s hračkami i jiným zařízením

**Prostředky k plnění všech cílů:**

* používání vhodných prostředků při výchovném působení (vysvětlení, vlastní příklad všech zaměstnanců, pochvala, povzbuzení)
* vhodné a rozmanité metody (*slovní:* vyprávění, popis, rozhovor, vysvětlování, beseda, objasnění, předčítání; *názorná:* pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka, výlet, příklad; *metoda praktické činnosti:* hra – tvořivá, didaktická, konstruktivní, motivační, pracovní činnost, dramatizace, experimentování; *metoda logického postupu:* srovnávání, porovnávání, analýza a syntéza, problémové situace)
* vhodné formy práce (prožitkové učení /spontánní, řízené/, hra /skupinová, individuální, párová, tvořivá, námětová, s pravidly, pohybová, didaktická/, vycházka, drobné pracovní činnosti, činnosti podle vlastní volby)
* týmová spolupráce zaměstnanců mateřské školy
* úzká spolupráce s rodinou

**6. Vzdělávací obsah**

**6.1 Schéma vzdělávacího obsahu**

**Uvedené bloky jsou povinné pro všechny třídy mateřské školy.**

**Hlavní téma Integrované bloky**

**6.2 Integrovaný blok Červené okénko – časový rozsah přibližně 4 týdny**

**Žluté okénko**

**Zelené okénko**

**Modré okénko**

**Hnědé okénko**

**Červené okénko**

**M**

**o**

**j**

**e**

**š**

**k**

**o**

**l**

**k**

**a**

**Činnostní charakteristika:**

* Seznámení s prostředím, které dítě obklopuje, jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkává při prvotním vstupu do nového pro ně neznámého prostředí. V rámci vzdělávací nabídky bude využito různých pohybových, námětových a hudebních her, také dramatických činností, maňáskové scénky, divadla a další.
* Poznání nových kamarádů a všech ostatních, s kterými se děti budou setkávat a kteří o ně pečují. Bude především využito seznamovacích her. Budeme si vytvářet a vysvětlovat společná pravidla pro vzájemné soužití ve třídě. Navštívíme paní kuchařky v kuchyni, podíváme se do prádelny a do jiných částí naší školky a také se podíváme za svými dalšími kamarády v jiných odděleních.
* Poznávání naší zahrady a okolí MŠ; budeme si hrát na zahradě s zahradním nářadím a ostatními pomůckami, půjdeme na výlet do okolí – Antoníčkův pramen, Prelát, Malá kolonáda, Dům dětí Dráček, hřiště, základní škola.....

**Naše záměry:**

-         seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází

-         naučíme děti orientovat se v nových prostorách

-         naučíme děti znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě

-         naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne

-         podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování

-         povedeme děti k projevování svých potřeb

-         podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu

-         společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití

-         povedeme děti k vyjadřování svých pocitů

-         seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně

-         seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím

-         povedeme děti k vnímání přírody, života v ní

- povedeme děti k orientaci v okolí MŠ, dopravní situaci, bezpečnému pohybu po

komunikacích

**Klíčové kompetence:**

**kompetence k učení**

-  budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost

**kompetence k řešení problému**

-  povedeme děti k vnímání problémů jako samozřejmé součásti života a učení

**kompetence komunikativní**

-  povedeme děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek,

pocitů, názorů

-  užívání svých komunikačních schopností k dalšímu učení

**kompetence sociální a personální**

-  budeme děti učit vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

-  zaměříme se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny

-  chceme, aby se děti spolupodílely na rozhodnutích

**kompetence činnostní a občanské**

-  povedeme děti k respektování pravidel

-  vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím

**6.3 Integrovaný blok Hnědé okénko– časový rozsah přibližně 8 týdnů**

**Činnostní charakteristika:**

* Činnosti související s podzimem, přírodou a činnosti související s pohybema péčí o zdraví v tomto období. Různorodé výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, plody podzimu; barvy v přírodě, tvary listů, stromy, keře; zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku; sklizeň všeho, co příroda přinesla; pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky. Budeme sbírat přírodniny a pracovat s nimi. Budeme si cvičit jazýčky, rytmizovat říkadla, seznámíme se s podzimními pranostikami a podzimními slavnostmi, seznámíme se se zpracováním plodů podzimu.
* Oblečení, obuv, vitamíny, nemoc - prevence, nezdravé návyky, prevence úrazů, hry se slovy, hádanky, planeta Země, hvězdy, měsíc - jsou další náměty, které může přinést nabídka v podtématech třídních programů.
* Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně s dětmi si vyzdobíme naší mateřskou školu.

**Naše záměry:**

- postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své

         rozhodnutí odpovědnost

- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech

- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního

         procesu

- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb

- pobytem na zahradě školy a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí

- maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami

- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě

**Klíčové kompetence:**

**kompetence k učení**

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení

**kompetence k řešení problémů**

- povedeme děti přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně

- budeme učit děti vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení

**kompetence komunikativní**

- povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím

- budeme učit děti užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení

- seznámíme děti s užitím technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji

   učení

**kompetence sociální a personální**

- budeme učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny

- povedeme děti k spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech i rozhodnutích

**kompetence činnostní a občanské**

- respektovat společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti

- budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím

- budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím

|  |
| --- |
| **Tématické části - nabídka** |
| * **charakterizujeme rok – určujeme čtyři roční období** * **charakterizujeme podzimu, změny v podzimní přírodě** * **určujeme co kvete na podzim (květiny, keře)** * **sbíráme i ochutnáváme dary podzimu (ovoce, zelenina) – zahrada, sad** * **sbíráme a určujeme podzimní plody** * **pozorujeme, co se děje na poli, co nám dává** * **seznamuje se s tím, co nám dává les (pozorujeme volně žijící zvířata, plody, význam)** * **pečujeme o naše tělo a zdraví, prevence, co jsou vitamíny (saunování)** * **povídáme si o tom, co jsou draci a draci** * **pozorujeme, určujeme, kreslíme a malujeme stromy na podzim (listnaté a**   **jehličnaté)**   * **chráníme životní prostředí; ekologie** * **charakterizujeme rozdíly město – vesnice** * **seznamujeme se – pranostiky a lidové zvyky (Halloween, Sv. Martin)** * **pracujeme s přírodním materiálem** * **provozujeme podzimní výlety a hry** * **dopravní výchova** * **vaříme a pečeme (ovocné a zeleninové saláty, pečivo)** * **sledujeme divadelní představení** * **navštěvujeme kroužek bruslení, chceme být obratní, udržet rovnováhu** * **navštěvujeme solnou jeskyni, chceme zdravě dýchat** |

**6.4 Integrovaný blok Modré okénko – časový rozsah přibližně 10 týdnů**

**Činnostní charakteristika:**

* Zimní období, péče o zdraví, počasí, sníh a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků, vánoční stromek pro zvěř a ptactvo a další pozorování nabídne příroda v zimě.
* Bílý, modrý, černý, červený, zlatý a stříbrný papír, sněhuláci, čertíci a Mikuláš vánoční ozdobya vánoční výzdoba, to vše bude motivem pro práci s papírem a barvou.
* Vánoční čas je přímo stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina; tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví. Básničky, písně, hudba a pohyb zpříjemní vánoční posezení s rodiči.
* Po Vánocích ti nejstarší navštíví své kamarády a paní učitelky v ZŠ, přivítáme také přátele z ZUŠ a nejstarší předškoláci se vydají k zápisu do „opravdové“ školy.
* Opět si připomeneme lidové pranostiky a zvyky, svátek Tří králů, oslavíme masopust. Vyrobíme si společně masky a uděláme si karneval.

**Naše záměry:**

- budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh

- přiblížíme dětem tradice Vánoc

- podpoříme jejich fantazii a kreativitu, zacházení s předměty denní potřeby

- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti

- budeme posilovat kultivovaný projev dětí

- podpoříme rozvoj tvořivosti

- povedeme děti k sociální soudržnosti

- budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití

- budeme posilovat přirozené poznávací city

- budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování

- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině

- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je

   možno je poškodit

- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat tělesný rozvoj a zdraví dětí

**Klíčové kompetence:**

**kompetence k učení**

- podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení

- budeme se učit hodnotit svoje pokroky

**kompetence k řešení problémů**

-  budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého

-  budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů

-  povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

**kompetence komunikativní**

-  povedeme děti k vyjádření svých myšlenek

-  umění komunikovat bez zábran a ostychu

- využívat informační, sdělovací a komunikační prostředky

**kompetence sociální a personální**

- budeme učit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým

-  prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině

-  povedeme je k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor

**kompetence činnostní a občanské**

- budeme podporovat zájem dětí o druhé, o to co se kolem děje, vážit si práce druhých

- povedeme děti k uvědomění si svých práv a práv druhých

- povedeme děti k uvědomění si, že chováním mohu ovlivnit prostředí ve kterém žijeme

|  |
| --- |
| **Tématické části - nabídka** |
| * **charakterizujeme zimu (netradiční zima)** * **pozorujeme změny v přírodě, počasí** * **provozujeme zimní sporty a hry na sněhu a ledu (prevence úrazu)** * **zimní výlety – výstavy, kino, muzeum, divadlo** * **Mikuláš a čert – hrajeme divadlo** * **prožíváme advent, pečeme vánoční cukroví** * **slavíme Vánoce, nový rok, akademie** * **adventní koncert v ZUŠ** * **seznamujeme se s tradicí – Tři králové** * **připravujeme se na masopust** * **rozlišujeme čtyři roční období – 12 měsíců** * **seznamujeme se - lidové zvyky a pranostiky** * **provádíme pokusy a experimenty** * **pečujeme o pokojové květiny** * **staráme se o volně žijící zvířata a ptáky v zimě (péče o ně)** * **pečujeme o své zdraví – jak se bránit nemocem, prevence, úrazy (saunování)** * **sledujeme, co dělá voda v zimě** * **určujeme, co je přírodní materiál** * **poznáváme tropické ovoce** * **používáme předměty denní potřeby** * **určujeme časová období – den, noc a činnosti s tím spojené** * **poznáváme důležité objekty v našem městě** * **zúčastňujeme se zápisu dětí do základní školy** * **navštěvujeme kroužek bruslení, chceme být obratní, udržet rovnováhu** * **navštěvujeme solnou jeskyni, chceme zdravě dýchat** |

**6.5 Integrovaný blok Zelené okénko – časový rozsah přibližně 9 týdnů**

**Činnostní charakteristika:**

* Probouzení přírody, ale také nás po zimním odpočinku. Sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.
* Řada činností bude přenášena ven, zahrada poskytne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, vnímání změn počasí, hry na badatele a ochranáře, přinese celkový enviromentální rozvoj dítěte. Opět využijeme okolí MŠ.
* Barvy, tvary, určování, čísla, znakové systémy, pojmenování, třídění a orientace - to budou pojmy, s kterými se děti při různých činnostech opět setkají. Vše bude probíhat ve společenství jednotlivých tříd, přinese potřebu nových společných pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně učit se jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.

**Naše záměry:**

- budeme se učit sebeovládání, sebekontrole, projevovat city (hlavně kladné)

- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla

- budeme rozvíjet pozitivní city, podporovat získání sebedůvěry

- přiblížíme dětem tradice jarních svátků

- budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost

- osvojíme si další poznatky o svém těle

- osvojíme si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební

- budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému

- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti

- budeme podporovat rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupodílet

se na estetičnosti prostředí ve kterém žiji

- seznámíme se světem lidí, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- budeme dále poznávat naše město a jeho okolí

- budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám

**Klíčové kompetence:**

**kompetence k učení**

- povedeme děti k uplatnění získané zkušenosti

- podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe dítě

vidí

- povedeme děti k experimentování a užívání při tom jednoduchých pojmů

**kompetence k řešení problému**

- vést děti k rozlišování řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou

- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé

    řešení je naopak výhodou

- vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také

za snahu

**kompetence komunikativní**

- podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky, vést smysluplný

   dialog

- budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu

- povedeme děti k dokonalejší komunikaci

- budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

- povedeme děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů, nálad

**kompetence sociální a personální**

-  budeme podporovat vytváření pravidel společenského chování

-  povedeme děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které

   nachází ve svém okolí

**kompetence činnostní a občanské**

- budeme učit děti rozpoznávat své slabé a silné stránky

-  povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat

    měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

|  |
| --- |
| **Tématické části - nabídka** |
| * **charakterizujeme změny v přírodě, předjaří a jaro** * **hrajeme jarní hry v přírodě** * **podnikáme jarní výlety, exkurze do knihovny; spolupráce se ZUŠ a ZŠ** * **pozorujeme, určujeme a pěstujeme jarní květiny** * **rozeznáváme stromy a keře (změny:pučí, kvetou)** * **pozorujeme a poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata** * **seznamujeme se – lidové zvyky a tradice jara, pranostiky** * **poznáváme jarní zeleninu** * **experimentujeme – jarní pečení** * **provádíme experimenty a pokusy s přírodninami** * **vynášíme smrt, slavíme Máj** * **prožíváme Filipojakubskou noc (spíme v MŠ, akademie)** * **slavíme Den dětí – podnikáme výlet** * **poznáváme naše město, cesta za léčivými prameny, lázeňství a lázeňská sezona** * **připravujeme se na Svátek matek, akademie** * **zúčastňujeme se kroužku AJ** * **navštěvujeme kroužek plavání, otužujeme se, chceme být zdraví (předplavecká**   **výchova)**   * **navštěvujeme solnou jeskyni, chceme zdravě dýchat** |

**6.6 Integrovaný blok Žluté okénko – časová dotace přibližně 8 týdnů**

**Činnostní charakteristika:**

* Svátek matek – jeho oslava přinese mnoho zážitků a bude dobrým základem pro podtéma „rodina“ a vše, co s ní souvisí (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.)
* Příroda, počasí - slunce, bouřka; rostliny a jejich plody; zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.), významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.
* Stromy, zvířata a jejich mláďata, lesní plody budou předmětem pozorování nebo motivem pro činnosti z nich vyplývajících.
* Součástí vzdělávací nabídky v předprázdninovém období bude také „já a moje tělo“, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem a proč nám včela dala žihadlo. Zařadíme hry s dopravní tématikou a na dopravním hřišti.
* Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody.

**Naše záměry:**

-         podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí

-         budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých

-         budeme učit děti dovednostem jak se chovat u vody, ve městě, na výletě

-         budeme podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými

-         posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci

-         dále podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků

-         budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina

-         podpoříme získání relativní citové samostatnosti

-         budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy

-         budeme rozvíjet tvořivost, řešit problémy

-         vnímat přírodu a život v ní

-         procvičíme si časové pojmy

-         budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem

grafomotoriky a dalších dovedností

-         budeme rozvíjet pěvecké dovednosti

-         podpoříme rozvoj paměti a pozornosti

-         podpoříme zájem dítěte o učení

- povedeme k osvojení základů správného chování při návštěvě mimo MŠ

**Klíčové kompetence:**

**kompetence k učení**

- podpoříme získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky

- podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo

- budeme učit děti ohodnotit své osobní pokroky

**kompetence k řešení problémů**

- budeme děti učit řešit problémy na základě vlastní zkušenosti

- povedeme děti k schopnosti rozlišení ,která řešení vedou k cíli a která ne

- povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

**kompetence komunikativní**

- budeme učit děti domlouvat se gesty i slovy

- povedeme děti ke komunikaci bez zábran a ostychu

- budeme děti seznamovat s tím, že lidé se domlouvají i jinými jazyky

**kompetence sociální a personální**

-  povedeme děti aby byly schopné se ve skupině vrstevníku prosadit se, ale i podřídit

-  povedeme děti k dodržování společných pravidel

-  budeme je učit uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

**kompetence činnostní a občanské**

-  povedeme děti učit se plánovat a organizovat svoje činnosti a hry

-  budeme učit děti smyslu pro povinnost ve hře i práci

-  budeme vytvářet v dětech povědomí o tom, že činorodost, pracovitost a podnikavost

    jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

|  |
| --- |
| **Tématické části - nabídka** |
| * **pozorujeme a určujeme změny v přírodě v létě** * **provádíme letní výlety – výlet na vesnici** * **hrajeme letní hry v přírodě** * **pozorujeme co se děje v zahradách** * **pozorujeme zelená pole** * **spolupracujeme se ZŠ a ZUŠ** * **účastníme se setkání s hasiči a policií ČR** * **připravujeme se na Svátek matek, akademie** * **slavíme Den otců** * **připravujeme se na Svatojánskou noc** * **loučíme se s MŠ** * **navštěvujeme kroužek plavání (předplavecká výchova)** * **navštěvujeme solnou jeskyni, chceme zdravě dýchat** |

**6.7 Dílčí projekty**

Dílčí projekty v současné době škola žádné nemá.

**6.8 Doplňkové programy**

Záměrem doplňkových programů školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Základem je maximálně respektovat potřeby dětí, jejich zájem o nabízenou činnost i v okamžiku, že je projeven jakýmkoli dítětem.

**„Povídánky“  - program zaměřující se na logopedickou prevenci**

Cílem našeho snažení je pomoci dětem s opožděným vývojem a vadami řeči a zlepšit jejich řečové dovednosti před vstupem do ZŠ. V posledních letech stále stoupá počet dětí s vadnou výslovností a děti mívají při vstupu do školy v této oblasti značné problémy. V naší školce se věnujeme této oblasti již delší dobu a úspěchy se dostavují mimo jiné i proto, že logopedická terapie probíhá v přirozeném prostředí.

**Formy:** Začátkem školního roku provádíme depistáž za účelem zjištění rozsahu vad a po dohodě s pravidelně docházející logopedkou je určen postup. Učitelka s logopedkou pak pracují v součinnosti s rodiči po celý školní rok.

**Podmínky**: Spolupracujeme s promovanou logopedkou (Mgr. Marešovou) a především vedeme ke spolupráci i rodiče. Sledujeme a doplňujeme moderní literaturu z této oblasti a pokračujeme ve vybavení obrazovými materiály i pomůckami.

**„Zdravé zoubky“ – program zaměřený na nácvik správné techniky čištění zubů**

Cíl: doplňkový program ŠVP zaměřený na prevenci zubního kazu správným návykem čištění zoubků.

**Formy:** děti v naší mateřské škole se postupně seznamují se správným nácvikem čištění zubů jako prevencí zubního kazu. Ti nejmenší začínají manipulací s kartáčkem, poznáním vlastního zoubku, starší již používají kartáček s pastou a jeho používání se stává pravidelností denního rytmu.

Záměry a vzdělávací nabídka doplňkových programů je rozpracována v jednotlivých plánech a je přílohou ŠVP.

**Adaptační program – poprvé v mateřské škole**

Vstup dítěte do mateřské školy patří k významným událostem a představuje velkou změnu v dosavadním způsobu života dítěte.

Naším cílem je, aby adaptační období v mateřské škole proběhlo úspěšně a dítě mohlo bez problémů pokračovat v pravidelné docházce do mateřské školy.

**Adaptační plán:**

1) Rodiče s dětmi se přijdou seznámit s prostředím mateřské školy ještě před vlastním nástupem dítěte

* při dopoledním pobytu venku,
* při odpoledních činnostech dětí v mateřské škole,
* v den otevřených dveří.

2) 1. týden: první den v mateřské škole proběhne za účasti rodičů (seznámení s učitelkami,

dětmi, hračkami) maximálně 1 hodinu. Do konce týdne probíhá docházka dítěte nejdéle do 10. hodiny již bez přítomnosti rodičů.

2. týden: pobyt dítěte v mateřské škole s dopolední docházkou

* odchod dítěte před obědem v 11 hodin
* odchod dítěte po obědě ve 12 hodin

3. týden: od třetího týdne, pokud probíhá adaptace bez potíží, je možné vyzkoušet

celodenní pobyt dítěte v mateřské škole s odchodem po odpoledním odpočinku.

U dítěte, které si zvyká pomaleji, si mohou rodiče domluvit s učitelkami na třídě další individuální průběh adaptace.